

«Принято»

Протокол заседания
Педагогического совета
№ 1 от 29. 08.2024 г.

«Утверждаю»

Директор

Спиридонова Л.В

Приказ № 147 ОД

от 2.09.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов МБОУ «Масловская СОШ» в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой аттестации достижений метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2023г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями от 05.12.2022г.;
- Федеральная образовательная программа СОО, утверждённая приказом Министерством просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- Локальные акты МБОУ «Масловская СОШ» (далее-школа), регламентирующие образовательную деятельность ОО.

1.3. Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным проектом.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10 классе.

- 1.8. Невыполнение индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.
- 1.9. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.10. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или практико-ориентированного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 1.11. Руководителем индивидуального проекта может являться как учитель-предметник, классный руководитель, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего образования.
- 1.12. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися.
- 1.13. Индивидуальный проект является индивидуальным.
- 1.14. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.15. Проектные задания индивидуальных проектов должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

- 1.1. Цели выполнения индивидуального проекта:
- 1.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - 1.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - 1.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - 1.1.4. оценивать способность и готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий для обучения и развития личности обучающихся;
 - 1.1.5. определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 1.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:
- 1.2.1. обучать планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
 - 1.2.2. формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
 - 1.2.3. развивать умения анализировать, креативность и критическое мышление;
 - 1.2.4. формировать и развивать навыки публичного выступления;
 - 1.2.5. формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

- 2.1. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 2.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя индивидуального проекта, утверждение темы и руководителя индивидуального проекта.
- 2.3. Основной этап (октябрь-февраль): совместно с руководителем индивидуального проекта разрабатывается план его реализации, сбор и изучение литературы, отбор и анализ

информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем индивидуального проекта.

- 1.1. Окончательный вариант результата индивидуального проекта должен быть представлен руководителю проекта не позднее чем за 7 дней до его защиты для рецензии.
- 1.2. Защита индивидуального проекта осуществляется в апреле текущего учебного года.
- 1.3. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в соответствии с критериями защиты проекта.

2. Требования к оформлению индивидуального проекта

2.1. Структура индивидуального проекта:

<i>Структура</i>	<i>Требования к содержанию</i>
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none">• наименование образовательной организации, где выполнена работа;• фамилию, имя и отчество обучающегося, класс;• название/тема проекта;• тип проекта;• фамилию, имя и отчество руководителя проекта и консультантов (и их научные степени, при наличии);
Оглавление	<ul style="list-style-type: none">• город и год. Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение	Содержит: <ul style="list-style-type: none">• оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи;• обоснование необходимости проведения работы (актуальность);• цель и задачи работы (автор раскрывает цель и задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику объекта и предмета исследования). Рекомендуемый объем введения - 1-2 страницы.

Основная часть

Состоит из глав, разделов (параграфов), в которых обобщается материал по конкретной исследуемой, разрабатываемой проблеме (теме), обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему (в случае исследовательского проекта).

Если индивидуальный проект относится к исследовательским проектам, то обязательно описать: объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику.

Научная (теоретическая) часть исследовательского проекта должна содержать краткий авторский анализ автора собранной литературы по данной проблеме (теме), описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.

Автор в работе обязан делать ссылки на авторов и источник информации, из которого он заимствует материалы. Выписки из источников информации должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.

Заключение	Содержит краткие авторские (оригинальные) выводы по результатам выполненной работы, которые должны состоять из нескольких тезисов, подводящих итог работы над индивидуальным проектом. В случае наличия экспериментальной части работы автор анализирует полученные в ходе эксперимента (исследования) данные и формулирует их в нескольких заключительных (оригинальных) тезисах.
Список источников и литературы	Содержит - перечень источников и литературы, использованных при работе над индивидуальным проектом. Перечень должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.
Приложения	
Мультимедийная презентация индивидуального проекта	Содержит основные положения и результаты работы над исследовательским проектом. Может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указание автора этих материалов. Мультимедийная презентация не является результатом работы над индивидуальным проектом (проектным продуктом), а служит кратким отображением результатов работы, необходимым для защиты индивидуального

проекта.

2.2. Технические требования к оформлению индивидуального проекта:

2.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

2.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

2.2.3. Нумерация страниц: снизу, по правому краю. На титульном листе номер не ставится.

2.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

2.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

2.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

2.2.7. Список источников и литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

2.2.8. Используемые электронные ресурсы также необходимо указывать по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

2.3. Результат (продукт) проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

2.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Исследовательская работа;
- Творческая работа;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так

и мультимедийные продукты различной направленности и назначений.

2.5. Возможные типы работ и формы их представлений. (Приложение 1 к Положению)

- Исследовательский
- Прикладной
- Информационный
- Социальный
- Творческий
- Инженерный
- Конструкторский
- Инновационный

2.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- научно-технические исследования;
- исследования в социо-гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки образовательных программ среднего общего образования, например, в психологии, социологии, культурологии, философии, филологии и т.д.);
- исследования в области математики;
- экономические исследования;
- другие направления (в том числе, междисциплинарные исследования).

2.7. Требования к исследовательским проектам:

- формулирование проблемы и темы;
- постановка цели и задач;
- формулирование гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования (обязательно описать объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику);

- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

2.8. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной, экономической областях, в области математики желательным является применение элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

3. Защита проекта как формат оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности

3.1. Публично должны быть представлены результаты работы над индивидуальным проектом – реализованный индивидуальный проект (проектный продукт). Оценка руководителем проекта и экспертами проводится как процедуры защиты индивидуального проекта, так и процессов его подготовки и реализации.

3.2. В состав материалов готового индивидуального проекта в обязательном порядке включаются:

3.2.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

3.2.2. Подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех индивидуальных проектов:

- исходной проблемы и темы (замысла), цели и задач, назначения индивидуального

проекта;

- краткого описания хода выполнения индивидуального проекта и полученных результатов.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание социальных эффектов /эффекта от реализации проекта.

3.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники и литературу.

3.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источники и литературу проект к защите не допускается.

3.5. На защите (предзащите) индивидуального проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

3.6. На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание проблемы (сути) проекта
- Актуальность проекта. Цель, задачи.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

3.7. Работа над индивидуальным проектом должна быть обеспечена сопровождением со стороны руководителя индивидуального проекта и, возможно, помощью со стороны консультантов (экспертов). В функцию руководителя индивидуального проекта (консультантов, экспертов) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

3.8. Регламент проведения защиты реализованного индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

4. Требования к процедуре проведения защиты проекта

4.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта (не более 5 минут).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

4.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание индивидуального проекта в соответствии с п.5.

6.3. Место защиты индивидуального проекта – МБОУ «Масловская СОШ»

6.4. Школа определяет график защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии.

График защиты и состав экспертов утверждается директором школы.

6.5. Состав экспертной комиссии насчитывает от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов.

6.6. Экспертная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями (Приложение 3 к настоящему Положению).

6.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствующих по уважительным причинам в основной срок защиты.

6.8. Индивидуальный проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет его к повторной защите.

6.9. Обучающемуся, выступившему с индивидуальным проектом (учебно- исследовательской, научно-исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском уровне автоматически ставится высший балл и освобождается от защиты индивидуального проекта в школе.

7.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулирование выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Выполненная работа рецензируется руководителем индивидуального проекта, а также, по возможности, консультантами (экспертами). В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

7.3. Вывод об уровне сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, рецензии руководителя, презентации). Критерии оценки (Приложение 3 к Положению)

7.4. Полученные баллы переводятся в качественную форму отметки

	Количество баллов	Отметка
Низкий уровень	0-15	2
Базовый уровень	16-30	3
Повышенный уровень	31-45	4
Высокий уровень	46-60	5

7.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в предмет «Индивидуальный проект» в классном журнале.

7.6. По итогам учебного года выставляется годовая отметка, как среднее арифметическое отметок, полученных в течение учебного года и отметки за выполнение проекта, округленных в соответствии с правилами математического округления.

7.7. Годовая отметка выставляется в личном деле обучающегося и аттестате о среднем общем образовании.

8. Контроль выполнения индивидуальных проектов

8.1. Обучающиеся формулируют темы индивидуальных проектов в сентябре-октябре текущего учебного года. В случае, если тема индивидуального проекта, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается им при отсутствии возражений с его стороны.

8.2. За одним руководителем индивидуальных проектов не может быть закреплено более пяти обучающихся.

8.3. Обучающиеся совместно с руководителями составляют план индивидуальной работы над проектом.

8.4. Руководители индивидуальных проектов могут приглашаться для отчета о ходе работы обучающихся над индивидуальным проектом на педагогическом совете школы.

8.5. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года представляют отчет о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

8.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог-руководитель проекта, а также заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

8.7. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью в рамках реализации индивидуальных проектов осуществляет классный руководитель и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Возможные типы работ и формы их представлений

Тип проекта	Особенности / действия обучающегося	Возможные варианты результатов (продукты) проектов
Исследовательский	Исследование (желательно – с научной точки зрения, научными методами в рамках той или иной науки (наук))	Новое знание (желательно -прикладное, востребованное при решении задач в реальном мире)
Прикладной	Деятельность по созданию (изготовлению) средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера	Форма продукта разнообразна, его ценность заключается в реальности использования на практике и способности с помощью этого решить заданную проблему
Информационный	Сбор, обработка и анализ информации	Аналитический отчёт по данным социологического опроса, атлас, публикация, путеводитель и др.
Социальный	Определяется типом продукта проекта, за счет которого решается социальная проблема	Новая вещь, новые свойства старой вещи, услуга, социально полезная деятельность, организация, мероприятие, система воздействий, законопроект и др., но обязательно оно должно воплощать в себе новую ценность, признаваемую целевой аудиторией проекта
Творческий	Художественное творчество	Любой, но обязательно являющийся эстетичным, качественно выполненным, удобным в использовании, функциональным
Инженерно-конструкторский	Конструирование	Вещь, программа, изделие, с помощью которого решается конкретная задача в определенной области жизнедеятельности и технологическая карта (инструкция) для его применения
Инновационный	Деятельность по созданию новых или изменению существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта	Описание инновации, её содержательно-структурные характеристики, бизнес-план

ПАСПОРТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

(гуманитарные и социальные науки: история, филология, лингвистика, социология)

1. Название проекта:
2. Автор проекта:
3. Руководитель проекта:
4. Работа по проекту проводится в рамках учебного предмета:
5. Тип проекта: исследовательский
6. Основной вопрос проекта (описание проблемы проекта):
7. Цель проекта:
8. Задачи:
9. Методы исследования:
10. Источники исследования:
11. Этапы работы над проектом:

Этапы	Содержание работы	Планируемый результат	Сроки

ПАСПОРТ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА

1. Тема проекта:
2. Автор проекта:
3. Руководитель проекта:
4. Работа по проекту проводится в рамках учебного предмета:
5. Тип проекта: практико - ориентированный
6. Описание проблемы, решению которой посвящён проект (ключевого вопроса), её актуальности:
7. Описание различных способов решения проблемы, обоснование выбора своего способа:
8. Цель и задачи работы:
9. Описание конечного продукта / результата:
10. Описание целевой аудитории проекта:
11. Этапы работы над проектом:

Этапы	Содержание работы	Планируемый результат	Сроки

Критерии оценки индивидуального проекта обучающихся 10 классов

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы:

2 балла – реализован полностью;

1 балл - реализован частично;

0 баллов – не реализован.

Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели	Уровень реализации
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, списка источников и литературы, приложений (при необходимости)	
2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
3. Лаконичность	Простота и ясность изложения материала	
4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие оригинальных (авторских) рассуждений и выводов	
5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения глав и параграфов. И (или) художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. И (или) качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др.	
6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей (оценивается, главным образом, электронная презентация)	
Итого: 12 баллов		

Оценка компетентностей при защите проекта

Критерии оценки / показатели	Уровень реализации
<i>Предметно-информационная составляющая</i>	
1. Знание информационных ресурсов, адекватный отбор и анализ информации	
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов её решения	
3. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умение вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
4. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
5. Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Итого: 12 баллов	
<i>Деятельностная составляющая</i>	
7. Умение осмысливать и оценивать содержание полученной информации (текста)	
8. Умение осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт	
9. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
10. Умение четко формулировать цель индивидуального проекта и описывать основные шаги (задачи) по её достижению	
11. Умение выдвигать гипотезы, необходимые для решения проблемы проекта	
12. Умение подбирать адекватные методы исследования (научные, в первую очередь и главным образом)	
13. Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.), при необходимости	
14. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
15. Умение осуществлять анализ финансово-правовой составляющей проекта (при необходимости)	
Итого: 18 баллов	
<i>Коммуникативная составляющая</i>	
16. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
17. Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
18. Ответы на вопросы: понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов, их аргументированность и убедительность	

19. Личностные проявления докладчика: уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость	
20. Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Итого: 10 баллов	
<i>Ценностно-ориентационная составляющая</i>	
21. Умение выделять и обосновывать личностную значимость проблемы индивидуального проекта	
22. Умение выражать собственную позицию по проблеме индивидуального проекта, обосновывать её с использованием научной терминологии	
23. Умение оценивать достоверность информации, полученной из различных источников и используемой для решения проблемы индивидуального проекта	
24. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	
Итого: 8 баллов	
Максимальное количество баллов (оценка компетентностей при защите проекта): 48	
Максимальное количество баллов за индивидуальный проект (оценка компетентностей при защите проекта и оценка оформления проекта): 60 баллов	

Приложение 4

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Масловская средняя общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан**

Индивидуальный проект

« ТЕМА »

Руководитель:
Ф.И.О. учителя (предмет)

Выполнил:
Ф.И.О. ученика, класс

Масловка, год

